

	Kurul Kodu ve Adı	Kurulun Dönemi	Kurulun Ders Saati (Teorik/ Uygulama)	Kurulun AKTS	Kurulun Dili	Kurulun Türü
	TIP305- Klinik Mikrobiyoloji ve Enfeksiyon Hastalıkları	3. Sınıf / Bahar Dönemi	92/14	6	Türkçe	Zorunlu
Kurulun Sorumlusu	Doç. Dr. Mustafa TANRIVERDİ, Ders Kurulu Başkanı Doç. Dr. İpek KOÇER, Ders Kurulu Bşk Yrd.					
Kurulun Öğrenme ve Öğretme Teknikleri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teorik Anlatım 2. Uygulama/ Alıştırma 3. Ödevler/ Araştırma 4. Soru - Cevap 5. Tartışma 6. Gözlem 7. Takım/Grup Çalışması 8. Panel 					
Kurulun Ölçme Teknikleri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yazılı Sınav 2. Uygulama Sınavı 3. Formatif Değerlendirme 					
Kurulun Amacı	TIP305 ders kurulunun sonunda öğrencilerin; mikroorganizmalar ve hekimlik pratiğinde sık görülen enfeksiyon hastalıklarının belirtileri, temel klinik ve laboratuvar bulguları, tanı yöntemleri ve tedavilerinde kullanılan kemoterapötikler ve sağlığın biyopsikososyal boyutları ile birinci basamak sağlık hizmetlerinin işleyişi hakkında genel bilgi kazanmaları, klinik bir olguya temel yaklaşım hakkında bilgi sahibi olmaları ve Aile Sağlığı Merkezlerinde sunulan sağlık hizmeti uygulamalarına, çalışma disiplinine uyum gösterecek şekilde katılarak birinci basamak sağlık hizmetlerinin işleyişi ve çalışma disiplini konusunda görgü sahibi olmaları amaçlanmaktadır.					
Kurulun Öğrenim Hedefleri	<p>Bilgi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hastalık etkeni parazitleri ve mantarları tanımlar ve özelliklerini sayar. 2. Hekimlik pratiğinde sık rastlanan enfeksiyon hastalıklarının belirtilerini, temel klinik ve laboratuvar bulgularını ve tanı yöntemlerini sayar. 3. Mikrobiyolojik örnek alınması, taşınması, saklanması ve incelenmesi ile ilgili temel kuralları açıklar. 4. Toplumda sık rastlanan enfeksiyon hastalıklarının etyopatogenezi, belirtilerini, klinik, görüntüleme, laboratuvar ve histopatolojik temel bulgularını sayar. 5. Enfeksiyon hastalıklarında uygulanan tanı yöntemlerini ve kullanılan ilaçların etki mekanizmalarını açıklar; endikasyonlarını, sık görülen yan etkilerini, kontrendikasyonlarını ve majör ilaç etkileşimlerini sayar. 6. Sağlığın biyopsikososyal boyutlarını açıklar. 7. Birinci basamak sağlık hizmetlerinin sunulduğu merkezlerin işleyişini ve çalışanların görevlerini açıklar. <p>Beceri</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mikrobiyolojik örneklerin alınması, taşınması, saklanması ve incelenmesini uygulayabilecek düzeyde sayar. 2. Gaitanın parazitolojik incelemesini yapar. 3. Kan ve doku protozoonlarının mikroskopik incelemesini yapar. 4. Mantarların boyanması ve üretilmeleri için kullanılan yöntemleri uygular. 5. Birinci basamak sağlık hizmeti sunumu çalışmalarına katılarak gözlem yapar. <p>Tutum</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kuramsal ve uygulamalı derslerle ilgili bilgi ve becerileri öğrenme motivasyonu sergiler. 2. Uygulamalara yönelik sorumlu hekim tutum ve davranışı sergiler. 3. Akılcı antibiyotik kullanımının önemini benimser. 4. Sağlığın biyopsikososyal temelini ve hastaya bütüncül yaklaşımı önceler. 5. Klinik bir olgunun değerlendirilmesinde kanıta dayalı bilimsel yaklaşımın önemini benimser. 6. Birinci basamak sağlık hizmeti sunumu çalışma disiplinine uyum sağlar. 					
Kurulun İçeriği	Daha önce sistem temelli ders kurulları çerçevesinde işlenen mikrobiyoloji konularının dışında kalan mikroorganizmalar hakkında temel bilgiler, hekimlik pratiğinde sık görülen enfeksiyon hastalıklarının belirtileri, temel klinik ve laboratuvar bulguları, tanı yöntemleri ve tedavilerinde kullanılan kemoterapötikler hakkında genel bilgi verilir. Küçük gruplar halinde yapılan Klinik Beceri Uygulamaları (KBU) dersleri çerçevesinde, iki farklı Aile Sağlığı Merkezinde birinci basamak sağlık hizmeti sunumu uygulamalarına gözlemci olarak katılım sağlanır. Birlikte tartışma şeklinde işlenen Klinik Olgu Değerlendirmesi (KOD) derslerinde ise farklı olgulara bilimsel yaklaşım konusunda öngörü sunulur. Toplumdaki sık görülen sağlık sorunlarından biri olan Viral Hemorajik Ateşler, panel şeklindeki oturumda ilgili klinik dalların bakış açısıyla multidisipliner, interaktif tartışma platformunda ele alınarak tartışılır.					

Kaynaklar	1. Akılcı Tedavi Yönünden Tıbbi Farmakoloji 1-2. Kayaalp, O. 13. baskı, Pelikan Kitabevi, Ankara. 2018. 2. Temel Tıbbi Mikrobiyoloji, Patrick R. Murray Çeviri Editörü: A. Dürdal Us, Ahmet Başustaoğlu, Güneş Tıp Kitabevi 2016
------------------	---

Dersler (Teorik/Uygulama)	Kurul Konuları
1. Hafta	Mikrobiyoloji (T), Farmakoloji (T), Klinik Yaklaşım (T/Klinik Mikrobiyoloji ve Enfeksiyon Hastalıkları).
2. Hafta	Mikrobiyoloji (T), Farmakoloji (T), Klinik Yaklaşım (T/Aile Hekimliği, Genel Cerrahi, Klinik Mikrobiyoloji ve Enfeksiyon Hastalıkları, KOD).
3. Hafta	Klinik Yaklaşım (T/Klinik Mikrobiyoloji ve Enfeksiyon Hastalıkları, KOD), Mikrobiyoloji (T/U), Farmakoloji (T), KBU (U), Serbest Çalışma.
4. Hafta	Mikrobiyoloji (T/U), Klinik Yaklaşım (T/Deri ve Zührevi Hastalıklar, Klinik Mikrobiyoloji ve Enfeksiyon Hastalıkları, Nükleer Tıp), KBU (U), Serbest Çalışma.
5. Hafta	Mikrobiyoloji (T/U), Farmakoloji (T), Klinik Yaklaşım (Klinik Mikrobiyoloji ve Enfeksiyon Hastalıkları, Pediatri, PANEL, Aile Hekimliği), KBU (U), Serbest Çalışma.
6. Hafta	
7. Hafta	
Açıklama: T: Teorik U: Uygulama	

Kuruldaki Soru Sayısı		
Sınav Türü	Teorik	Uygulama
Kurul Sınavı	100	0
Final	100	0
Bütünleme	100	0

Değerlendirme Sistemi		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Toplam Katkı Payı (%)
Devam	0	0
Laboratuvar	0	0
Uygulama	2	8
Alan Çalışması	0	0
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0
Ödevler	0	0
Sunum	0	0
Projeler	0	0
Seminer	0	0
Teorik Ara Sınav	1	32
Final	1	60
	Toplam	100
Yarıyıl İçi Çalışmaların Başarı Notuna	1	40
Yarıyıl Sonu Çalışmaların Başarı	1	60
	Toplam	100

Açıklama: Değerlendirme sisteminin katkı oranları hesaplanırken **SANKO Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Ölçme-Değerlendirme Yönergesi** geçerlidir.

Öğrenci İş Yüğü Tablosu			
Etkinlikler	Sayısı (hafta)	Süresi (ders saati)	Toplam
Ders Süresi (Sınav Haftası Dahildir)	6	15	90
Laboratuvar	0	0	0
Uygulama	3	5	15
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0	0
Alan Çalışması	0	0	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Serbest)	5	9	45
Sunum/ Seminer Hazırlama	0	0	0
Proje	0	0	0
Ödevler	0	0	0
Kurul Sınavı	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavları	0	0	0
Toplam İş Yüğü	14	29	150

Program Yeterlikleri	TIP305 DERS KURULU ÖĞRENİM HEDEFLERİ																	
	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	BC1	BC2	BC3	BC4	BC5	T1	T2	T3	T4	T5	T6
PY_B1																		
PY_B2	5	5						3	3	3	3							
PY_B3				4		4										3		
PY_B4	5	5		4	4												3	
PY_B5				3														
PY_B6						4												
PY_B7																		
PY_B8																		
PY_B9																		
PY_B10							3					4						4
PY_B11																		
PY_B12																		
PY_B13																		
PY_BC1		2		2	2		2					3						3
PY_BC2																		
PY_BC3		2		2	2	2		3	3	3								
PY_BC4		3																
PY_BC5			4					4	3	3								
PY_BC6																		
PY_BC7																		
PY_BC8																		
PY_BC9																	4	
PY_BC10																		
PY_BC11																		
PY_BC12																		
PY_BC13																		
PY_BC14							3									4		
PY_T1				2											3			
PY_T2													5				5	
PY_T3						2												
PY_T4																3		
PY_T5																		
PY_T6																		
PY_T7																		
PY_T8																		
PY_T9					2							3		3	3			
PY_T10							3									3		

Açıklama

PY: Program yeterlikleri

PY_B: Program yeterlikleri "Bilgi"

PY_BC: Program yeterlikleri "Beceri"

PY_T: Program yeterlikleri "Tutum"

B: Ders Kuruluna ait "Bilgi" Öğrenim Hedefi

BC: Ders Kuruluna ait "Beceri" Öğrenim Hedefi

T: Ders Kuruluna ait "Tutum" Öğrenim Hedefi

Program Yeterlikleri ile Ders Kurulu Öğrenim Hedefi İlişki Düzeyi;

1: Çok düşük

2: Düşük

3: Orta

4: Yüksek

5: Çok yüksek

Program Yeterlikleri

BİLGİ

1. İnsan vücudunun temel yapısı, gelişimi ve normal işleyişini atom, molekül, hücre, doku, organ ve sistem düzeyinde açıklayabilmek
2. İnsan vücudundaki anormal yapılanma ve işleyişini sorgulayabilmek, nitelikli bilimsel araştırmalara dayalı bilgilerle açıklayabilmek
3. Sağlığın ve hastalıkların belirleyicilerini; bireysel, toplumsal ve küresel boyutlarıyla değerlendirebilmek
4. Hastalıkları, klinik karar verme ve yönetim süreçlerini kanıta dayalı tıp uygulamaları rehberliğinde değerlendirebilmek
5. Bireysel ve toplumsal boyutta sağlığın korunması ve geliştirilmesine yönelik uygulamaları tanımlayabilmek
6. Hassas/incinebilir/dezavantajlı/damgalanmış grupların sağlığını korumaya ve geliştirmeye yönelik uygulamaları açıklayabilmek
7. Etkili iletişim yöntemlerini ve araçlarını tanımlayabilmek
8. Bilimsel bir araştırmanın süreçlerini açıklayabilmek
9. Tıp alanındaki bilimsel gelişmeleri takip edebilecek düzeyde yabancı dil bilgisine sahip olmak
10. Sağlıklılık ve hastalık kavramlarını bireysel ve toplumsal bağlamda tanımlamak, sağlık arayışı ve sağlığın korunması davranışlarını, ulusal sağlık hizmet sunumu ve idari süreçlerini açıklayabilmek
11. Sağlıklılık ve hastalık kavramlarını davranışsal, sosyal ve beşeri bilimler bakış açısıyla tanımlayabilmek
12. Meslek örgütlerinin önemini açıklamak ve meslek yaşamındaki yerini tanımlayabilmek
13. Kendi haklarını ve hasta haklarını savunabilecek düzeyde tıp hukuku, sağlık hukuku ve genel hukuk kavramlarını açıklayabilmek

BECERİ

1. Bireysel ve toplumsal boyutta sağlığın korunması ve geliştirilmesine yönelik uygulamaları birinci basamak sağlık hizmeti sunumunda planlayabilmek ve gerçekleştirebilmek
2. Başvuran hasta ve yakınlarından tıbbi öykü alabilmek
3. Bireylerin ruhsal ve bilişsel durumunu da içerecek şekilde fizik muayenesini yapabilmek, ön tanı koyabilmek, tanısız testlerini planlayabilmek
4. İşlem basamaklarını akılcı kullanarak tanı ve tedavi süreçlerini yönetebilmek
5. Bireylere tanı, tedavi ya da korunma amaçlı tıbbi girişimleri uygulayabilmek
6. Bireylerden ve toplumdan elde ettiği sağlık ve hastalıkla ilgili verileri tıbbi ve idari bağlamda düzenleyebilmek ve kayıtlarını tutabilmek
7. Bilgi yönetim sistemlerini kullanabilmek
8. Hastaya yönelik yapılması planlanan her türlü işlemde önce hasta ve yakınlarına bilgilendirme yapabilmek ve onam alabilmek, gerektiğinde kötü haber verebilmek
9. Bilimsel bir araştırmayı planlamak, uygulamak ve sonuçlarını değerlendirebilmek
10. Bireysel ve toplumsal boyutta sağlığın korunması ve geliştirilmesi, hastalıkların yönetilmesi süreçlerinde meslektaşları, diğer sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları ile etkili iletişim kurarak ekip çalışması yapabilmek
11. Sosyal sorumluluk projeleri yürütebilmek
12. Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar göstermek, liderlik yapabilmek
13. Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere ve yakınlarına ve diğer sağlık çalışanlarına sağlık eğitimi planlayabilmek ve sunabilmek
14. Hassas/incinebilir/dezavantajlı/damgalanmış grupların sağlığını korumaya ve geliştirmeye yönelik uygulamaları planlayabilmek B6, TU4

TUTUM

1. Bireysel ve toplumsal boyutta sağlığın korunması, geliştirilmesi ve savunuculuğuna yönelik tutum sergileyebilmek
2. Mesleki ve toplumsal değişimlere yönelik bilimsel ve teknolojik gelişmelerden yararlanarak bu değişimlere uyum sağlayabilmek ve yaşam boyu öğrenme davranışını gösterebilmek
3. Hizmet sunduğu toplumda bireyler arasında dil, din, ırk, cinsiyet ayrımı, sosyal ve kültürel ayrım yapmaksızın mesleki değerler, etik ilkeler ve yasal düzenlemeler çerçevesinde sorumluluklarını yerine getirebilmek
4. Bireyin ve toplumun sağlığının korunması, geliştirilmesi ve sağlık hizmetinin toplumu oluşturan bireyler yararına gerçekleşmesini savunabilmek
5. Sosyal güvenilirlik ve sosyal yükümlülük kavramlarını göz önünde bulundurarak, hekimlik uygulamaları sırasında görev ve yükümlülüklerini yerine getirirken ulusal ve uluslararası yasalar ve etik değerleri önceleyebilmek
6. Sağlık hizmetinin sunumunda kendinin ve diğer sağlık personelinin sağlığının, haklarının ve güvenliğinin önemini farkında olabilmek ve koruyabilmek
7. Sağlık hizmeti sunumunda, çevresel özellikleri, farklılıkları ve değişimleri göz önünde bulundurabilmek
8. Mesleğe ilişkin uygulamalara yönelik öz değerlendirme yapabilmek
9. Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde hasta merkezli bir yaklaşım gösterebilmek
10. Hassas/incinebilir/dezavantajlı/damgalanmış gruplara yönelik sağlık hizmeti sunarken kolaylaştırıcı yaklaşımları ve sosyal adalet ilkelerini benimseyen sorumlu hekim tutum ve davranışını sergileyebilmek