

|  | Kurul Kodu ve Adı | Kurulun Dönemi | Kurulun Ders Saati (Teorik/ Uygulama) | Kurulun AKTS | Kurulun Dili | Kurulun Türü |
|---|--|-------------------------|---------------------------------------|--------------|--------------|--------------|
| | TIP304- Endokrin Sistem ve Metabolizma Hastalıkları | 3. Sınıf / Bahar Dönemi | 99/18 | 8 | Türkçe | Zorunlu |
| Kurulun Sorumlusu | Doç. Dr. Burçin ALTINBAŞ, Ders Kurulu Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Hikmet CİLLİ, Ders Kurulu Bşk. Yrd. | | | | | |
| Kurulun Öğrenme ve Öğretme Teknikleri | <ol style="list-style-type: none"> 1. Teorik Anlatım 2. Uygulama/ Alıştırma 3. Ödevler/ Araştırma 4. Soru - Cevap 5. Tartışma 6. Gözlem 7. Takım/Grup Çalışması 8. Panel | | | | | |
| Kurulun Ölçme Teknikleri | <ol style="list-style-type: none"> 1. Yazılı Sınav 2. Uygulama Sınavı 3. Formatif Değerlendirme | | | | | |
| Kurulun Amacı | TIP304 ders kurulunun sonunda öğrencilerin; endokrin sistemin gelişimi, işlevleri, hormon ve vitaminlerin biyokimyasal özellikleri, endokrin sistem ve metabolizma ile ilgili temel hastalıkların etyopatogenezi, belirtileri, temel klinik ve laboratuvar bulguları, tanı yöntemleri ve tedavilerinde kullanılan ilaçlar hakkında genel bilgi kazanmaları; klinik bir olguya temel yaklaşım hakkında bilgi sahibi olmaları ve Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Genel Cerrahi, İç Hastalıkları, Kadın Hastalıkları ve Doğum Anabilim Dallarında klinik vizitlere ve poliklinik uygulamalarına çalışma disiplinine uyum gösterecek şekilde katılarak semiyoloji uygulamaları konusundaki görgü ve bilgi düzeylerini artırmaları amaçlanmaktadır. | | | | | |
| Kurulun Öğrenim Hedefleri | <p>Bilgi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Endokrin sistemin gelişim ve yapısal özelliklerini sayar. 2. Sistemin işlevi ile ilgili mekanizmaları tanımlar. 3. Hormon ve vitaminlerin biyokimyasal süreçlerini açıklar. 4. Sistem ile ilgili temel hastalıkların etyopatogenezi, belirtilerini, klinik, görüntüleme, laboratuvar ve histopatolojik temel bulgularını sayar. 5. Sistem ile ilgili temel hastalıklarda uygulanan yöntemlerini ve kullanılan ilaçların etki mekanizmalarını açıklar; endikasyonlarını, sık görülen yan etkilerini, kontrendikasyonlarını ve majör ilaç etkileşimlerini sayar. <p>Beceri</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Endokrin organların histolojik yapılarını seçer. 2. Tiroid ve adrenal dokuların temel patolojilerinin normal dokuya göre farklarının histolojik ayrımını yapar. 3. Diabetes mellitus tanısında ve takibinde kullanılan testleri seçer ve yorumlar. 4. Oral glikoz tolerans testini yorumlar. 5. HbA1C ölçümünün nasıl yapıldığını gözlemler. 6. Klinik vizit ve poliklinik çalışmalarına katılarak gözlem yapar. <p>Tutum</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kuramsal ve uygulamalı derslerle ilgili bilgi ve becerileri öğrenme motivasyonunu sergiler. 2. Uygulamalara yönelik sorumlu hekim tutum ve davranışı sergiler. 3. Klinik vizit, poliklinik ve laboratuvar çalışma disiplinine uyum sağlar. 4. Klinik bir olgunun değerlendirilmesinde kanıt dayalı bilimsel yaklaşımın önemini benimser. | | | | | |
| Kurulun İçeriği | Endokrin sistemin gelişimi ve işlevleri, hormon ve vitaminlerin biyokimyasal özellikleri, bu sistem ve metabolizma ilgili temel hastalıkların etyopatogenezi, belirtileri, temel klinik ve laboratuvar bulguları, tanı yöntemleri ve tedavilerinde kullanılan ilaçlar hakkında genel bilgi verilir. Küçük gruplar halinde yapılan Klinik Beceri Uygulamaları (KBU) derslerinde, klinik vizit ve poliklinik uygulamalarına gözlemci olarak katılım sağlanır. Birlikte tartışma şeklinde işlenen Klinik Olgu Değerlendirmesi (KOD) derslerinde ise farklı olgulara bilimsel yaklaşım konusunda öngörü sunulur. Temel konulardan Tiroid ve Paratiroid Hormonları ile Glukokortikoidler, panel oturumu şeklinde Fizyoloji ve Tıbbi Biyokimya Anabilim Dallarınca ortak yürütülen derslerde işlenir. Toplumdaki önemli sağlık sorunlarından biri olan Diabetes Mellitus, panel şeklindeki oturumda ilgili klinik dalların bakış açısıyla multidisipliner, interaktif tartışma platformunda ele alınarak tartışılır | | | | | |

| | |
|------------------|---|
| Kaynaklar | <p>1. Guyton ve Hall Tıbbi Fizyoloji, John E. Hall, Çeviri Editörü: Berrak Ç. Yeğen, Güneş Tıp Kitapevleri 13. Baskı, 2017</p> <p>2. İnsan Embriyolojisi Klinik Yönleriyle- Keith L. Moore, T.V.N. Persaud, Mark G. Torchia, Çeviri Editörü: Hakkı Dalçık- 10. Baskı Nobel Tıp Kitapevi, 2016</p> <p>3. Histoloji Konu Anlatımı ve Atlas, Michael H. Ross, Wojciech Pawlina, Çeviri Editörü: Barış Baykal, Palme Yayınevi 6. Baskı, 2014.</p> <p>4. Robbins Temel Patoloji, Çeviri Editörleri: S. Tuzlalı, M. Güllüoğlu, U. Çevikbaş, Nobel Tıp Yayınevi 2014</p> <p>5. Lippincott Farmakoloji, Karen Whalen, Çeviri Editörleri: Prof Dr. Çetin Hakan Karadağ , Prof. Dr. Ahmet Ulugöl, Prof. Dr. Dikmen Dökmeci, Nobel Tıp Yayınevi 7. baskı, 2020</p> |
|------------------|---|

| Dersler (Teorik/Uygulama) | Kurul Konuları |
|--|---|
| 1. Hafta | Biyokimya (T), Histoloji ve Embriyoloji (T), Fizyoloji (T). |
| 2. Hafta | Histoloji ve Embriyoloji (T), Biyokimya (T), Farmakoloji (T), Klinik Yaklaşım (T/İç Hastalıkları), Fizyoloji (T), Patoloji (T), Klinik Yaklaşım (T/İç hastalıkları). |
| 3. Hafta | Patoloji (T/U), Klinik Yaklaşım (T/İç hastalıkları), PANEL, Farmakoloji (T), Biyokimya (T), Fizyoloji (T), Klinik Yaklaşım (T/Pedatri), Histoloji ve Embriyoloji (U). |
| 4. Hafta | Fizyoloji (T), Biyokimya (T), Patoloji (T/U), Farmakoloji (T), Klinik Yaklaşım (T/İç hastalıkları, Pedatri), KBU (U), Histoloji ve Embriyoloji (U), Serbest Çalışma. |
| 5. Hafta | Patoloji (T), Klinik Yaklaşım (T/Pedatri, İç Hastalıkları), Biyokimya (T/U), Farmakoloji (T), PANEL, Klinik Yaklaşım (T/Radyoloji, KOD, Nükleer Tıp), KBU (U), Serbest Çalışma. |
| 6. Hafta | PANEL, Farmakoloji (T), Klinik Yaklaşım (T/İç hastalıkları, Pedatri), Biyokimya (U), Serbest Çalışma. |
| 7. Hafta | |
| <p>Açıklama: T: Teorik U: Uygulama KOD: Klinik Olgu Değerlendirmesi Klinik Beceri Uygulamaları: Tıp Eğitimi</p> | |

| Kuruldaki Soru Sayısı | | |
|-----------------------|--------|----------|
| Sınav Türü | Teorik | Uygulama |
| Kurul Sınavı | 100 | 0 |
| Final | 100 | 0 |
| Bütünleme | 100 | 0 |

| Değerlendirme Sistemi | | |
|--|---------------|------------------------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | Toplam Katkı Payı (%) |
| Devam | 0 | 0 |
| Laboratuvar | 0 | 0 |
| Uygulama | 4 | 8 |
| Alan Çalışması | 0 | 0 |
| Derse Özgü Staj (Varsa) | 0 | 0 |
| Ödevler | 0 | 0 |
| Sunum | 0 | 0 |
| Projeler | 0 | 0 |
| Seminer | 0 | 0 |
| Teorik Ara Sınav | 1 | 32 |
| Final | 1 | 60 |
| | Toplam | 100 |
| Yarıyıl İçi Çalışmaların Başarı Notuna | 1 | 40 |
| Yarıyıl Sonu Çalışmaların Başarı | 1 | 60 |
| | Toplam | 100 |

Açıklama: Değerlendirme sisteminin katkı oranları hesaplanırken **SANKO Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Ölçme-Değerlendirme Yönergesi** geçerlidir.

| Öğrenci İş Yüğü Tablosu | | | |
|--|-----------------------|----------------------------|---------------|
| Etkinlikler | Sayısı (hafta) | Süresi (ders saati) | Toplam |
| Ders Süresi (Sınav Haftası Dahildir) | 7 | 14 | 98 |
| Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Uygulama | 4 | 5 | 20 |
| Derse Özgü Staj (Varsa) | 0 | 0 | 0 |
| Alan Çalışması | 0 | 0 | 0 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Serbest) | 2 | 4 | 8 |
| Sunum/ Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Proje | 0 | 0 | 0 |
| Ödevler | 0 | 0 | 0 |
| Kurul Sınavı | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavları | 0 | 0 | 0 |
| Toplam İş Yüğü | 13 | 23 | 126 |

| Program Yeterlikleri | TIP304 DERS KURULU ÖĞRENİM HEDEFLERİ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|--------------------------------------|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|
| | B1 | B2 | B3 | B4 | B5 | B6 | B7 | BC1 | BC2 | BC3 | BC4 | BC5 | BC6 | BC7 | T1 | T2 | T3 | T4 |
| PY_B1 | 5 | 5 | 5 | | | | | 4 | 4 | | | | | | | | | |
| PY_B2 | | | | 5 | 4 | 5 | 5 | | 4 | | | | | | | | | |
| PY_B3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PY_B4 | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | 3 |
| PY_B5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PY_B6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PY_B7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PY_B8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PY_B9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PY_B10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PY_B11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PY_B12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PY_B13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PY_BC1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PY_BC2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PY_BC3 | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | |
| PY_BC4 | | | 3 | 3 | | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | | | | |
| PY_BC5 | | | | 3 | 4 | | | | | | | | | 2 | | | 3 | |
| PY_BC6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PY_BC7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PY_BC8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PY_BC9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 |
| PY_BC10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PY_BC11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PY_BC12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PY_BC13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PY_BC14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PY_T1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PY_T2 | | | | | | | | | | | | | | | 5 | 5 | | 5 |
| PY_T3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PY_T4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PY_T5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PY_T6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PY_T7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PY_T8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PY_T9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 |
| PY_T10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Açıklama

PY: Program yeterlikleri

PY_B: Program yeterlikleri "Bilgi"

PY_BC: Program yeterlikleri "Beceri"

PY_T: Program yeterlikleri "Tutum"

B: Ders Kuruluna ait "Bilgi" Öğrenim Hedefi

BC: Ders Kuruluna ait "Beceri" Öğrenim Hedefi

T: Ders Kuruluna ait "Tutum" Öğrenim Hedefi

Program Yeterlikleri ile Ders Kurulu Öğrenim Hedefi İlişki Düzeyi;

1: Çok düşük

2: Düşük

3: Orta

4: Yüksek

5: Çok yüksek

Program Yeterlikleri

BİLGİ

1. İnsan vücudunun temel yapısı, gelişimi ve normal işleyişini atom, molekül, hücre, doku, organ ve sistem düzeyinde açıklayabilmek
2. İnsan vücudundaki anormal yapılanma ve işleyişini sorgulayabilmek, nitelikli bilimsel araştırmalara dayalı bilgilerle açıklayabilmek
3. Sağlığın ve hastalıkların belirleyicilerini; bireysel, toplumsal ve küresel boyutlarıyla değerlendirebilmek
4. Hastalıkları, klinik karar verme ve yönetim süreçlerini kanıta dayalı tıp uygulamaları rehberliğinde değerlendirebilmek
5. Bireysel ve toplumsal boyutta sağlığın korunması ve geliştirilmesine yönelik uygulamaları tanımlayabilmek
6. Hassas/incinebilir/dezavantajlı/damgalanmış grupların sağlığını korumaya ve geliştirmeye yönelik uygulamaları açıklayabilmek
7. Etkili iletişim yöntemlerini ve araçlarını tanımlayabilmek
8. Bilimsel bir araştırmanın süreçlerini açıklayabilmek
9. Tıp alanındaki bilimsel gelişmeleri takip edebilecek düzeyde yabancı dil bilgisine sahip olmak
10. Sağlıklılık ve hastalık kavramlarını bireysel ve toplumsal bağlamda tanımlamak, sağlık arayışı ve sağlığın korunması davranışlarını, ulusal sağlık hizmet sunumu ve idari süreçlerini açıklayabilmek
11. Sağlıklılık ve hastalık kavramlarını davranışsal, sosyal ve beşeri bilimler bakış açısıyla tanımlayabilmek
12. Meslek örgütlerinin önemini açıklamak ve meslek yaşamındaki yerini tanımlayabilmek
13. Kendi haklarını ve hasta haklarını savunabilecek düzeyde tıp hukuku, sağlık hukuku ve genel hukuk kavramlarını açıklayabilmek

BECERİ

1. Bireysel ve toplumsal boyutta sağlığın korunması ve geliştirilmesine yönelik uygulamaları birinci basamak sağlık hizmeti sunumunda planlayabilmek ve gerçekleştirebilmek
2. Başvuran hasta ve yakınlarından tıbbi öykü alabilmek
3. Bireylerin ruhsal ve bilişsel durumunu da içerecek şekilde fizik muayenesini yapabilmek, ön tanı koyabilmek, tanısal testlerini planlayabilmek
4. İşlem basamaklarını akılcı kullanarak tanı ve tedavi süreçlerini yönetebilmek
5. Bireylere tanı, tedavi ya da korunma amaçlı tıbbi girişimleri uygulayabilmek
6. Bireylerden ve toplumdaki elde ettiği sağlık ve hastalıkla ilgili verileri tıbbi ve idari bağlamda düzenleyebilmek ve kayıtlarını tutabilmek
7. Bilgi yönetim sistemlerini kullanabilmek
8. Hastaya yönelik yapılması planlanan her türlü işlemden önce hasta ve yakınlarına bilgilendirme yapabilmek ve onam alabilmek, gerektiğinde kötü haber verebilmek
9. Bilimsel bir araştırmayı planlamak, uygulamak ve sonuçlarını değerlendirebilmek
10. Bireysel ve toplumsal boyutta sağlığın korunması ve geliştirilmesi, hastalıkların yönetilmesi süreçlerinde meslektaşları, diğer sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları ile etkili iletişim kurarak ekip çalışması yapabilmek
11. Sosyal sorumluluk projeleri yürütebilmek
12. Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar göstermek, liderlik yapabilmek
13. Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere ve yakınlarına ve diğer sağlık çalışanlarına sağlık eğitimi planlayabilmek ve sunabilmek
14. Hassas/incinebilir/dezavantajlı/damgalanmış grupların sağlığını korumaya ve geliştirmeye yönelik uygulamaları planlayabilmek

TUTUM

1. Bireysel ve toplumsal boyutta sağlığın korunması, geliştirilmesi ve savunuculuğuna yönelik tutum sergileyebilmek
2. Mesleki ve toplumsal değişimlere yönelik bilimsel ve teknolojik gelişmelerden yararlanarak bu değişimlere uyum sağlayabilmek ve yaşam boyu öğrenme davranışını gösterebilmek
3. Hizmet sunduğu toplumda bireyler arasında dil, din, ırk, cinsiyet ayrımı, sosyal ve kültürel ayrım yapmaksızın mesleki değerler, etik ilkeler ve yasal düzenlemeler çerçevesinde sorumluluklarını yerine getirebilmek
4. Bireyin ve toplumun sağlığının korunması, geliştirilmesi ve sağlık hizmetinin toplumu oluşturan bireyler yararına gerçekleşmesini savunabilmek
5. Sosyal güvenilirlik ve sosyal yükümlülük kavramlarını göz önünde bulundurarak, hekimlik uygulamaları sırasında görev ve yükümlülüklerini yerine getirirken ulusal ve uluslararası yasalar ve etik değerleri önceleyebilmek
6. Sağlık hizmeti sunumunda kendinin ve diğer sağlık personelinin sağlığının, haklarının ve güvenliğinin önemini farkında olabilmek ve koruyabilmek
7. Sağlık hizmeti sunumunda, çevresel özellikleri, farklılıkları ve değişimleri göz önünde bulundurabilmek
8. Mesleğe ilişkin uygulamalara yönelik öz değerlendirme yapabilmek
9. Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde hasta merkezli bir yaklaşım gösterebilmek
10. Hassas/incinebilir/dezavantajlı/damgalanmış gruplara yönelik sağlık hizmeti sunarken kolaylaştırıcı yaklaşımları ve sosyal adalet ilkelerini benimseyen sorumlu hekim tutum ve davranışını sergileyebilmek