

	Kurul Kodu ve Adı	Kurulun Dönemi	Kurulun Ders Saati (Teorik/ Uygulama)	Kurulun AKTS	Kurulun Dili	Kurulun Türü
	TIP303 - Klinik Pratiğe Giriş	3. Sınıf / Bahar Dönemi	92/46	8	Türkçe	Zorunlu
<b>Kurulun Sorumlusu (ları)</b>	Prof. Dr. Özdemir SEVİNÇ, Ders Kurulu Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Ömer Aydın YILDIRIM, Ders Kurulu Bşk. Yrd.					
<b>Kurulun Öğrenme ve Öğretme Teknikleri</b>	1. Teorik Anlatım 2. Uygulama/ Alıştırma 3. Ödevler/ Araştırma 4. Soru - Cevap 5. Tartışma 6. Gözlem 7. Takım/Grup Çalışması 8. Panel					
<b>Kurulun Ölçme Teknikleri</b>	1. Yazılı Sınav 2. Uygulama Sınavı 3. Formatif Değerlendirme					
<b>Kurulun Amacı</b>	TIP303 ders kurulunun sonunda öğrencilerin; mevcut anatomi bilgilerini kadavra disseksiyon uygulamasıyla da destekleyerek klinik ve bölgesel anatomi yaklaşımıyla pekiştirmesi, klinik biyoistatistik yöntemlerini ve sağlık düzeyi göstergelerini kavraması, adli tıp konularında staj sırasında verilecek olan eğitime hazırlık olacak şekilde temel bilgi sahibi olması, tıp etiği kapsamında kliniklerde karşılaşacakları etik kararlar ve problem çözümlerinde gerekli bilgi ve beceriler kazanması, yaşamın sonu ile ilgili etik ve yasal durumlar, sağlık hizmeti sunumu sürecinin hukuki ve etik açıdan koordinasyonu, tıpta profesyonellik, çalışma ve sağlık etkileşimi ve hekimin iyilik durumu konularında bilgi kazanmaları, hastadan anamnez alma, semptom sorgulama ve fizik muayene yapma becerilerini klinik dallara göre gösterdikleri özellikler ile birlikte kavraması, pratik semiyoloji kliniği ile ilgili temel yaklaşımları kendi üzerlerinde, simülatörde, simüle hasta ya da gerçek hasta üzerinde bizzat uygulayarak bu konuda beceri kazanmaları amaçlanmaktadır.					

<b>Kurulun Öğrenim Hedefleri</b>	<p><b>Bilgi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Vücut bölgelerine göre anatomik oluşumları, komşuluklarını ve klinik anatomik temelleri tanımlar.</li><li>2. Klinik araştırmalardaki temel kavramları açıklar.</li><li>3. Sağlık alanına özel istatistiksel yöntemleri (ölüm, doğum, nüfus, hastane ve hastalıklar ile ilgili) sayar ve açıklar.</li><li>4. Çok değişkenli istatistiksel yöntemleri sayar ve açıklar.</li><li>5. Adli tıp ile ilgili temel kavramları açıklar.</li><li>6. Adli delil ve olay yeri inceleme kavramlarını açıklar.</li><li>7. Adli travmatolojide yaklaşım ve adli rapor/ vaka bildirimini düzenleme ilkelerini açıklar.</li><li>8. Tıbbi ve hukuki boyutu ile ölümü ve ölüm ile ilgili temel kavramları açıklar.</li><li>9. Hekimin mesleki ve hukuki sorumluluğunu tanımlar.</li><li>10. Tıbbi malpraktis kavramını açıklar.</li><li>11. Aydınlatılmış onam alma ve kötü haber verme ilkelerini açıklar.</li><li>12. Tıbbi, hukuki, sosyal boyutu ile çocuk istismarını açıklar.</li><li>13. Tıp etiğinin tanım ve kapsamını, ilkelerini, erdemler ve değerler gibi temel kavramları açıklar.</li><li>14. İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili temel kavramları açıklar.</li><li>15. Tıpta profesyonellik ile ilgili temel kavramları açıklar.</li><li>16. Hekimin iyilik durumu ile ilgili yıldırma, aşırı iş yükü ve tükenmişlik, mesleğe yabancılaşma, aidiyet duygusu, dayanıklılık, fiziksel ve ruhsal sağlık, iş doyumunu kavramlarını açıklar.</li><li>17. Sağlık hizmeti sunum sürecinin koordinasyonu ile ilgili olarak iş birliği ve ekip hizmeti gerektiren durumları tanımlar.</li><li>18. Erişkin ve pediatrik hastadan anamnez alma uygulamasının ilkelerini sayar.</li><li>19. Erişkin ve pediatrik hastada fizik muayene uygulamasının aşamalarını sayar.</li></ol> <p><b>Beceri</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Vücut bölgelerine göre anatomik oluşumları gösterir.</li><li>2. Vücut bölgelerine göre anatomik oluşumların komşuluklarını gösterir.</li><li>3. Mevcut anatomi bilgilerini kullanarak kadavra disseksiyonu yapar.</li><li>4. Sağlık alanına özel istatistiksel yöntemleri yorumlar.</li><li>5. Erişkin hastadan anamnez alır.</li><li>6. Pediatrik hastadan anamnez alır.</li><li>7. Erişkin hastanın genel sistemik fizik muayenesini yapar.</li><li>8. Pediatrik hastanın genel sistemik fizik muayenesini yapar.</li><li>9. Genel nörolojik muayene yapar.</li><li>10. Erişkin temel yaşam desteği ve ileri kardiyak yaşam desteği uygulamasını yapar.</li><li>11. Pediatrik temel yaşam desteği ve ileri kardiyak yaşam desteği uygulamasını yapar.</li><li>12. Erişkin hastada ileri kardiyak yaşam desteği uygulamasında takım çalışması ve liderlik yapar.</li><li>13. Pediatrik hastada ileri kardiyak yaşam desteği uygulamasında takım çalışması ve liderlik yapar.</li><li>14. Hasta/yakınına uygun şekilde kötü haber verir.</li><li>15. Hasta/yakınından aydınlatılmış onam alır.</li><li>16. Simüle olgu üzerinden adli rapor/ vaka bildirimini düzenler.</li><li>17. Kişisel hijyen ve dezenfeksiyon kurallarını uygular.</li><li>18. Psikiyatrik hastanın değerlendirmesini yapar.</li></ol> <p><b>Tutum</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kuramsal ve uygulamalı derslerle ilgili bilgi ve becerileri öğrenme motivasyonunu sergiler.</li><li>2. Hastalıkların tanı ve tedavisinde iyi bir anamnez ve muayenenin önemini benimser.</li><li>3. Uygulamalara yönelik sorumlu hekim tutum ve davranışı sergiler.</li><li>4. Klinik bir olgunun değerlendirilmesinde kanıta dayalı bilimsel yaklaşımın önemini benimser.</li></ol>
--	---

<b>Kurulun İçeriđi</b>	Heterojen yapıdaki bu ders kurulunda klinik ve bölgesel anatomi, temel adli tıp konuları, klinik örneklerde uygulanacak biyoistatistik yöntemleri, tıp etiği ve bunun pratiğe yansıyan yönleri ile klinik dallarca pratikte uygulanan yapılandırılmış semiyoloji dersleri verilir. Küçük gruplar halinde yapılan Klinik Beceri Uygulamaları (KBU) derslerinde, anamnez alma, semptom sorgulama ve fizik muayene gibi semiyoloji uygulamaları, aydınlatılmış onam ve kötü haber verme, vaka bildirim ve adli raporlama beceri geliştirme uygulamaları, temel yaşam desteği ve ileri kardiyak yaşam desteği (İKYP) takım çalışmaları yaptırılır.
<b>Kaynaklar</b>	1. Guyton ve Hall Tıbbi Fizyoloji, John E. Hall, eviri Editörü: Berrak . Yeđen, Güneř Tıp Kitapevleri 13. Baskı, 2017 2. İnsan Embriyolojisi Klinik Yönleriyle- Keith L. Moore, T.V.N. Persaud, Mark G. Torchia, eviri Editörü: Hakkı Dalık- 10. Baskı Nobel Tıp Kitabevi, 2016 3. Histoloji Konu Anlatımı ve Atlas, Michael H. Ross, Wojciech Pawlina, eviri Editörü: Barış Baykal, Palme Yayınevi 6. Baskı, 2014. 4. Temel Tıbbi Mikrobiyoloji, Patrick R. Murray, eviri Editörü: A. Drdal Us, Ahmet Bařustaođlu, Güneř Tıp Kitabevi 2016 5. Robbins Temel Patoloji, eviri Editrleri: S. Tuzlalı, M. Güllüođlu, U. evikbař, Nobel Tıp Yayınevi 2014 6. Lippincott Farmakoloji, Karen Whalen, eviri Editrleri: Prof Dr. etin Hakan Karadađ , Prof. Dr. Ahmet Ulugöl, Prof. Dr. Dikmen Dökmeci, Nobel Tıp Yayınevi 7. baskı, 2020

<b>Dersler (Teorik/Uygulama)</b>	<b>Kurul Konuları</b>
1. Hafta	Bölgesel Anatomi (T), Semiyoloji (T/İç Hastalıkları, Pediatri, Kardiyoloji, Göđüs Hastalıkları, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon), Klinik Biyoistatistik (T), Adli Tıp (T), KBU (U), Serbest alışma.
2. Hafta	Bölgesel Anatomi (T/U), Klinik Biyoistatistik (T), Tıbbi Etik (T), Semiyoloji (T/Nöroloji, Psikiyatri, Kadın Hastalıkları ve Doğum), DSBB, KBU (U), Serbest alışma.
3. Hafta	Tıbbi Etik (T), Bölgesel Anatomi (T/U), Adli Tıp (T), Klinik Biyoistatistik (T), Semiyoloji (T/Deri ve Zührevi Hastalıklar), KBU (U), Serbest alışma.
4. Hafta	Klinik Biyoistatistik (T), Bölgesel Anatomi (T/U), Adli Tıp (T), DSBB (PANEL), Semiyoloji (Klinik Mikrobiyoloji ve Enfeksiyon Hastalıkları), KBU (U), Serbest alışma.
5. Hafta	Klinik Biyoistatistik (T), Bölgesel Anatomi (T/U), Semiyoloji (T/Genel Cerrahi), Tıbbi Etik (T), DSBB, KBU (U), Serbest alışma.
6. Hafta	Tıbbi Etik (T), Adli Tıp (T), Klinik Biyoistatistik (T), DSBB (T/PANEL), Bölgesel Anatomi (U), KBU (U), Serbest alışma.
7. Hafta	KBU (U), Serbest alıřma.
<b>Açıklama:</b> <b>T:</b> Teorik <b>U:</b> Uygulama <b>KBU:</b> Klinik Beceri Uygulamaları <b>DSBB:</b> Davranışsal Sosyal Beşeri Bilimler	

<b>Kuruldaki Soru Sayısı</b>		
<b>Sınav Türü</b>	<b>Teorik</b>	<b>Uygulama</b>
Kurul Sınavı	100	0
Final	100	0
Bütünleme	100	0

<b>Değerlendirme Sistemi</b>		
<b>Yarıyıl Çalışmaları</b>	<b>Sayısı</b>	<b>Toplam Katkı Payı (%)</b>
Devam	0	0
Laboratuvar	0	0
Uygulama	2	20
Alan Çalışması	0	0
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0
Ödevler	0	0
Sunum	0	0
Projeler	0	0
Seminer	0	0
Teorik Ara Sınav	1	20
Final	1	60
<b>Toplam</b>		<b>100</b>
Yarıyıl İçi Çalışmaların Başarı	1	40
Yarıyıl Sonu Çalışmaların Başarı	1	60
<b>Toplam</b>		<b>100</b>
<b>Açıklama:</b> Değerlendirme sisteminin katkı oranları hesaplanırken <b>SANKO Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Ölçme-Değerlendirme Yönergesi</b> geçerlidir.		

<b>Öğrenci İş Yüğü Tablosu</b>			
<b>Etkinlikler</b>	<b>Sayısı (hafta)</b>	<b>Süresi (ders saati)</b>	<b>Toplam</b>
Ders Süresi (Sınav Haftası Dahildir)	7	13	91
Laboratuvar	0	0	0
Uygulama	6	8	48
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0	0
Alan Çalışması	0	0	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	6	11	66
Sunum/ Seminer Hazırlama	0	0	0
Proje	0	0	0
Ödevler	0	0	0
Kurul Sınavı	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavları	0	0	0
<b>Toplam İş Yüğü</b>	<b>19</b>	<b>32</b>	<b>205</b>



## **Program Yeterlikleri**

### **BİLGİ**

1. İnsan vücudunun temel yapısı, gelişimi ve normal işleyişini atom, molekül, hücre, doku, organ ve sistem düzeyinde açıklayabilmek
2. İnsan vücudundaki anormal yapılanma ve işleyişini sorgulayabilmek, nitelikli bilimsel araştırmalara dayalı bilgilerle açıklayabilmek
3. Sağlığın ve hastalıkların belirleyicilerini; bireysel, toplumsal ve küresel boyutlarıyla değerlendirebilmek
4. Hastalıkları, klinik karar verme ve yönetim süreçlerini kanıta dayalı tıp uygulamaları rehberliğinde değerlendirebilmek
5. Bireysel ve toplumsal boyutta sağlığın korunması ve geliştirilmesine yönelik uygulamaları tanımlayabilmek
6. Hassas/incinebilir/dezavantajlı/damgalanmış grupların sağlığını korumaya ve geliştirmeye yönelik uygulamaları açıklayabilmek
7. Etkili iletişim yöntemlerini ve araçlarını tanımlayabilmek
8. Bilimsel bir araştırmanın süreçlerini açıklayabilmek
9. Tıp alanındaki bilimsel gelişmeleri takip edebilecek düzeyde yabancı dil bilgisine sahip olmak
10. Sağlıklılık ve hastalık kavramlarını bireysel ve toplumsal bağlamda tanımlamak, sağlık arayışı ve sağlığın korunması davranışlarını, ulusal sağlık hizmet sunumu ve idari süreçlerini açıklayabilmek
11. Sağlıklılık ve hastalık kavramlarını davranışsal, sosyal ve beşeri bilimler bakış açısıyla tanımlayabilmek
12. Meslek örgütlerinin önemini açıklamak ve meslek yaşamındaki yerini tanımlayabilmek
13. Kendi haklarını ve hasta haklarını savunabilecek düzeyde tıp hukuku, sağlık hukuku ve genel hukuk kavramlarını açıklayabilmek

### **BECERİ**

1. Bireysel ve toplumsal boyutta sağlığın korunması ve geliştirilmesine yönelik uygulamaları birinci basamak sağlık hizmeti sunumunda planlayabilmek ve gerçekleştirebilmek
2. Başvuran hasta ve yakınlarından tıbbi öykü alabilmek
3. Bireylerin ruhsal ve bilişsel durumunu da içerecek şekilde fizik muayenesini yapabilmek, ön tanı koyabilmek, tanısal testlerini planlayabilmek
4. İşlem basamaklarını akılcı kullanarak tanı ve tedavi süreçlerini yönetebilmek
5. Bireylere tanı, tedavi ya da korunma amaçlı tıbbi girişimleri uygulayabilmek
6. Bireylerden ve toplumdan elde ettiği sağlık ve hastalıkla ilgili verileri tıbbi ve idari bağlamda düzenleyebilmek ve kayıtlarını tutabilmek
7. Bilgi yönetim sistemlerini kullanabilmek
8. Hastaya yönelik yapılması planlanan her türlü işlemde önce hasta ve yakınlarına bilgilendirme yapabilmek ve onam alabilmek, gerektiğinde kötü haber verebilmek
9. Bilimsel bir araştırmayı planlamak, uygulamak ve sonuçlarını değerlendirebilmek
10. Bireysel ve toplumsal boyutta sağlığın korunması ve geliştirilmesi, hastalıkların yönetilmesi süreçlerinde meslektaşları, diğer sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları ile etkili iletişim kurarak ekip çalışması yapabilmek
11. Sosyal sorumluluk projeleri yürütebilmek
12. Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar göstermek, liderlik yapabilmek
13. Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere ve yakınlarına ve diğer sağlık çalışanlarına sağlık eğitimi planlayabilmek ve sunabilmek
14. Hassas/incinebilir/dezavantajlı/damgalanmış grupların sağlığını korumaya ve geliştirmeye yönelik uygulamaları planlayabilmek

### **TUTUM**

1. Bireysel ve toplumsal boyutta sağlığın korunması, geliştirilmesi ve savunuculuğuna yönelik tutum sergileyebilmek
2. Mesleki ve toplumsal değişimlere yönelik bilimsel ve teknolojik gelişmelerden yararlanarak bu değişimlere uyum sağlayabilmek ve yaşam boyu öğrenme davranışını gösterebilmek
3. Hizmet sunduğu toplumda bireyler arasında dil, din, ırk, cinsiyet ayrımı, sosyal ve kültürel ayrım yapmaksızın mesleki değerler, etik ilkeler ve yasal düzenlemeler çerçevesinde sorumluluklarını yerine getirebilmek
4. Bireyin ve toplumun sağlığının korunması, geliştirilmesi ve sağlık hizmetinin toplumu oluşturan bireyler yararına gerçekleşmesini savunabilmek
5. Sosyal güvenilirlik ve sosyal yükümlülük kavramlarını göz önünde bulundurarak, hekimlik uygulamaları sırasında görev ve yükümlülüklerini yerine getirirken ulusal ve uluslararası yasalar ve etik değerleri önceleyebilmek
6. Sağlık hizmeti sunumunda kendinin ve diğer sağlık personelinin sağlığının, haklarının ve güvenliğinin önemini farkında olabilmek ve koruyabilmek
7. Sağlık hizmeti sunumunda, çevresel özellikleri, farklılıkları ve değişimleri göz önünde bulundurabilmek
8. Mesleğe ilişkin uygulamalara yönelik öz değerlendirme yapabilmek
9. Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde hasta merkezli bir yaklaşım gösterebilmek
10. Hassas/incinebilir/dezavantajlı/damgalanmış gruplara yönelik sağlık hizmeti sunarken kolaylaştırıcı yaklaşımları ve sosyal adalet ilkelerini benimseyen sorumlu hekim tutum ve davranışını sergileyebilmek