

	Kurul Kodu ve Adı	Kurulun Dönemi	Kurulun Ders Saati (Teorik/ Uygulama)	Kurulun AKTS	Kurulun Dili	Kurulun Türü
	TIP302 - Ürogenital Sistem ve Hastalıkları	1. Yarıyıl / Güz Dönemi	138/34	11	Türkçe	Zorunlu
<b>Kurulun Sorumlusu (ları)</b>	Doç. Dr. Elif ONUR, Ders Kurulu Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Duygu Alime TÜRK, Ders Kurulu Bşk. Yrd.					
<b>Kurulun Öğrenme ve Öğretme Teknikleri</b>	1. Teorik Anlatım 2. Uygulama/ Alıştırma 3. Ödevler/ Araştırma 4. Soru - Cevap 5. Tartışma 6. Gözlem 7. Takım/Grup Çalışması					
<b>Kurulun Ölçme Teknikleri</b>	1. Yazılı Sınav 2. Uygulama Sınavı 3. Formatif Değerlendirme					
<b>Kurulun Amacı</b>	TIP302 Ders Kurulunun sonunda öğrencilerin; sık görülen genetik hastalıkların kalıtım mekanizmaları ve klinik özellikleri, ürogenital sistemin normal yapısı, gelişimi ve işlevleri, biyokimyasal özellikleri, bu sistemle ilgili hastalıkların etyopatogenezi, belirtileri, temel klinik ve laboratuvar bulguları, tanı yöntemleri, tedavilerinde kullanılan ilaçlar, klinik bir olguya temel yaklaşım hakkında bilgi kazanmalarını ve konu ile ilgili temel mesleki beceri uygulamalarını maket ya da simülâtör üzerinde bizzat yapabilmeleri amaçlanmaktadır.					
<b>Kurulun Öğrenim Hedefleri</b>	<b>Bilgi</b> 1. Sık görülen genetik hastalıkların kalıtım mekanizmalarını ve klinik özelliklerini açıklar, moleküler genetik tanı yöntemlerini tanımlar. 2. Ürogenital sistemin embriyolojik kökenleri ve gelişimlerini sırasıyla açıklar. 3. Ürogenital sistemin anatomik ve histolojik yapılarını sayar. 4. Ürogenital sistemin fizyolojik mekanizmalarını tanımlar. 5. Ürogenital sistem ile ilgili biyokimyasal süreçleri açıklar. 6. Gebelik takibi ve doğum sürecini açıklar. 7. Yenidoğan bebeğin özelliklerini sayar, laktasyonun evrelerini açıklar. 8. Sistem ile ilgili temel hastalıkların etyopatogenezini, belirtilerini, klinik, laboratuvar ve histopatolojik temel bulgularını sayar. 9. Ürogenital sistemde enfeksiyona neden olan mikroorganizmaları ve cinsel yolla bulaşan hastalıkların etkenlerini sayar. 10. Sistem ile ilgili temel hastalıklarda uygulanan yöntemleri ve kullanılan ilaçların etki mekanizmalarını açıklar; endikasyonlarını, sık görülen yan etkilerini, kontrendikasyonlarını ve majör ilaç etkileşmelerini sayar. 11. Sistem ile ilgili toplumda sık rastlanan hastalıkların (nefrotik sendrom, aile planlaması, gebelikte hipertansiyon, hematüri) etyopatogenezini, belirtilerini, klinik, laboratuvar bulgularını, tanı ve tedavi yöntemlerini açıklar <b>Beceri</b> 1. Ürogenital sistemin anatomik yapılarını sayar ve gösterir. 2. Ürogenital sistemin histolojik yapılarını sayar ve gösterir. 3. İdrarın mikroskopik incelemesini yapar ve idrar kültürü eker. 4. Maket/simülâtör üzerinde kadın ve erkek üretrasına kateter takar. 5. Maket/simülâtör üzerinde doğum sonrası anne bakımı ve emzirme beceri uygulamasını yapar. 6. Maket/simülâtör üzerinde meme ve aksiller bölge muayenesini yapar. <b>Tutum</b> 1. Sistemle ilgili bilgi ve becerileri öğrenme motivasyonunu sergiler. 2. Teorik dersler ve uygulamalara yönelik sorumlu hekim tutum ve davranışı sergiler. 3. Mesleki beceri uygulamaları sırasında kendisinin ve hastanın güvenliğine yönelik kurallara ve hijyen kurallarına uygun davranır. 4. Klinik bir olgunun değerlendirilmesinde kanıta dayalı bilimsel yaklaşımın önemini benimser.					

<b>Kurulun İçeriği</b>	Ürogenital sistemin normal yapısı, gelişimi ve işlevleri, biyokimyasal özellikleri, bu sistemle ilgili temel hastalıkların etyopatogenezi, belirtileri, temel klinik ve laboratuvar bulguları, tanı yöntemleri ve tedavilerinde kullanılan ilaçlar hakkında genel bilgi verilir. Diğer sistemleri de ilgilendiren klinik durumların genetik yönü bu ders kurulu çerçevesindeki tıbbi genetik derslerinde işlenir. Küçük gruplar halinde yapılan Mesleki Beceri Uygulamaları (MBU) derslerinde, kadın ve erkekte mesaneye sonda uygulaması, doğum sonrası anne bakımı ve emzirme uygulamaları, meme ve aksiller bölge muayenesi yaptırılır. Birlikte tartışma şeklinde işlenen Klinik Olgu Değerlendirmesi (KOD) derslerinde ise farklı olgulara bilimsel yaklaşım konusunda öngörü sunulur.
<b>Kaynaklar</b>	1. Gray's Anatomy The Anatomical Basis of Clinical Practice- Editor-in-Chief: Susan Standing, 41. Edition-Elsevier 2. Guyton ve Hall Tıbbi Fizyoloji- John E. Hall Çeviri Editörü: Berrak Ç. Yeğen, Güneş Tıp Kitapevleri-13. Baskı 3. İnsan Embriyolojisi Klinik Yönleriyle- Keith L. Moore, T.V.N. Persaud, Mark G. Torchia Çeviri Editörü: Hakkı Dalçık- 10. Baskı Nobel Tıp Kitapevi 4. Junqueira Temel Histoloji Konu ve Atlas- Antony L. Mescher Çeviri Editörleri: Seyhun Solakoğlu, Aslı Erdoğan, Hasan Serdar Mutlu- 14. Baskı Güneş Tıp Kitapevleri 5. Temel Tıbbi Mikrobiyoloji, Patrick R. Murray Çeviri Editörü: A. Dürdal Us, Ahmet Başustaoglu, Güneş Tıp Kitabevi 2016 6. Robbins Temel Patoloji, Çeviri Editörleri S. Tuzlalı, M. Güllüoğlu, U. Çevikbaş, Nobel Tıp Kitabevi 2014

<b>Dersler (Teorik/Uygulama)</b>	<b>Kurul Konuları</b>
1. Hafta	Anatomi (T), Histoloji ve Embriyoloji (T), Mikrobiyoloji (T), Fizyoloji (T), Biyokimya (T)
2. Hafta	Histoloji ve Embriyoloji (T), Tıbbi Genetik (T), Fizyoloji (T), Patoloji (T), Farmakoloji (T), Anatomi (T), Klinik Yaklaşım (T/ Enfeksiyon Hastalıkları)
3. Hafta	Tıbbi Genetik (T), Patoloji (T), Klinik Yaklaşım (T/ İç Hastalıkları, Üroloji), Mikrobiyoloji (T/U), Fizyoloji (T), Histoloji ve Embriyoloji (T/U), Anatomi (U), Biyokimya (U)
4. Hafta	Mikrobiyoloji (T), Tıbbi Genetik (T), Klinik Yaklaşım (T/ Üroloji, İç Hastalıkları, Radyoloji), Fizyoloji (T), Patoloji (T/U), Histoloji ve Embriyoloji (T/U), Anatomi (T/U)
5. Hafta	Patoloji (T/U), Klinik Yaklaşım (T/ Üroloji, İç Hastalıkları, Pediatri, Kadın Hastalıkları ve Doğum), Tıbbi Genetik (T), Farmakoloji (T), Fizyoloji (T), Mikrobiyoloji (T), Biyokimya (T), Anatomi (U), Mesleki Beceri Uygulamaları (U)
6. Hafta	Mikrobiyoloji (T), Klinik Yaklaşım (T/ Üroloji, Enfeksiyon Hastalıkları, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Radyoloji, Pediatri, Genel Cerrahi, Nükleer Tıp), Farmakoloji (T), Patoloji (T/U), Anatomi (U), Mesleki Beceri Uygulamaları (U)
7. Hafta	Klinik Yaklaşım (T/ Üroloji, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Klinik Olgu Değerlendirmesi (KOD)), Fizyoloji (T), PANEL (T), Tıbbi Genetik (T), Panel, Mesleki Beceri Uygulamaları (U)
<b>Açıklama:</b>	

<b>Kuruldaki Soru Sayısı</b>		
<b>Sınav Türü</b>	<b>Teorik</b>	<b>Uygulama</b>
Kurul Sınavı	100	0
Final	100	0
Bütünleme	100	0

<b>Değerlendirme Sistemi</b>		
<b>Yarıyıl Çalışmaları</b>	<b>Sayısı</b>	<b>Toplam Katkı Payı (%)</b>
Devam	0	0
Laboratuvar	0	0
Uygulama	5	10
Alan Çalışması	0	0
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0
Ödevler	0	0
Sunum	0	0
Projeler	0	0
Seminer	0	0
Teorik Ara Sınav	1	30
Final	1	60
	<b>Toplam</b>	<b>100</b>
Yarıyıl İçi Çalışmaların Başarı Notuna	1	40
Yarıyıl Sonu Çalışmaların Başarı Notuna	1	60
	<b>Toplam</b>	<b>100</b>
<b>Açıklama:</b> Değerlendirme sisteminin katkı oranları hesaplanırken <b>SANKO Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Ölçme-Değerlendirme Yönergesi</b> geçerlidir.		

<b>Öğrenci İş Yüğü Tablosu</b>			
<b>Etkinlikler</b>	<b>Sayısı (hafta)</b>	<b>Süresi (ders saati)</b>	<b>Toplam</b>
Ders Süresi (Sınav Haftası Dahildir)	8	17	133
Laboratuvar	0	0	0
Uygulama	5	7	34
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0	0
Alan Çalışması	0	0	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Serbest)	4	27	108
Sunum/ Seminer Hazırlama	0	0	0
Proje	0	0	0
Ödevler	0	0	0
Kurul Sınavı	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavları	0	0	0
<b>Toplam İş Yüğü</b>	<b>17</b>	<b>51</b>	<b>275</b>

Program Yeterlikleri	TIP302 DERS KURULU ÖĞRENİM HEDEFLERİ																				
	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	BC1	BC2	BC3	BC4	BC5	BC6	T1	T2	T3	T4
PY_B1		5	5	5	5	5	5					5	5								
PY_B2	5							5	5		5			5							
PY_B3																					
PY_B4								4	5	5	4										5
PY_B5											3										
PY_B6																					
PY_B7																					
PY_B8																					
PY_B9																					
PY_B10																					
PY_B11																					
PY_B12																					
PY_B13																					
PY_BC1											2										
PY_BC2																					
PY_BC3												2									
PY_BC4								3		4	3	2		5	5	5	5				
PY_BC5												2		5	5	5	5				
PY_BC6																					
PY_BC7																					
PY_BC8															5	5	5				
PY_BC9																					4
PY_BC10															2						
PY_BC11																					
PY_BC12															2						
PY_BC13																5					
PY_BC14																5					
PY_T1																					
PY_T2																		5	5		5
PY_T3																					
PY_T4																					
PY_T5																					
PY_T6																					5
PY_T7																					
PY_T8																					
PY_T9																					
PY_T10																					

#### Açıklama

PY: Program yeterlikleri

PY\_B: Program yeterlikleri "Bilgi"

PY\_BC: Program yeterlikleri "Beceri"

PY\_T: Program yeterlikleri "Tutum"

B: Ders Kuruluna ait "Bilgi" Öğrenim Hedefi

BC: Ders Kuruluna ait "Beceri" Öğrenim Hedefi

T: Ders Kuruluna ait "Tutum" Öğrenim Hedefi

Program Yeterlikleri ile Ders Kurulu Öğrenim Hedefi İlişki Düzeyi;

1: Çok düşük

2: Düşük

3: Orta

4: Yüksek 5: Çok yüksek

## **Program Yeterlikleri**

### **BİLGİ**

1. İnsan vücudunun temel yapısı, gelişimi ve normal işleyişini atom, molekül, hücre, doku, organ ve sistem düzeyinde açıklayabilmek
2. İnsan vücudundaki anormal yapılanma ve işleyişini sorgulayabilmek, nitelikli bilimsel araştırmalara dayalı bilgilerle açıklayabilmek
3. Sağlığın ve hastalıkların belirleyicilerini; bireysel, toplumsal ve küresel boyutlarıyla değerlendirebilmek
4. Hastalıkları, klinik karar verme ve yönetim süreçlerini kanıta dayalı tıp uygulamaları rehberliğinde değerlendirebilmek
5. Bireysel ve toplumsal boyutta sağlığın korunması ve geliştirilmesine yönelik uygulamaları tanımlayabilmek
6. Hassas/incinebilir/dezavantajlı/damgalanmış grupların sağlığını korumaya ve geliştirmeye yönelik uygulamaları açıklayabilmek
7. Etkili iletişim yöntemlerini ve araçlarını tanımlayabilmek
8. Bilimsel bir araştırmanın süreçlerini açıklayabilmek
9. Tıp alanındaki bilimsel gelişmeleri takip edebilecek düzeyde yabancı dil bilgisine sahip olmak
10. Sağlıklılık ve hastalık kavramlarını bireysel ve toplumsal bağlamda tanımlamak, sağlık arayışı ve sağlığın korunması davranışlarını, ulusal sağlık hizmet sunumu ve idari süreçlerini açıklayabilmek
11. Sağlıklılık ve hastalık kavramlarını davranışsal, sosyal ve beşeri bilimler bakış açısıyla tanımlayabilmek
12. Meslek örgütlerinin önemini açıklamak ve meslek yaşamındaki yerini tanımlayabilmek
13. Kendi haklarını ve hasta haklarını savunabilecek düzeyde tıp hukuku, sağlık hukuku ve genel hukuk kavramlarını açıklayabilmek

### **BECERİ**

1. Bireysel ve toplumsal boyutta sağlığın korunması ve geliştirilmesine yönelik uygulamaları birinci basamak sağlık hizmeti sunumunda planlayabilmek ve gerçekleştirebilmek
2. Başvuran hasta ve yakınlarından tıbbi öykü alabilmek
3. Bireylerin ruhsal ve bilişsel durumunu da içerecek şekilde fizik muayenesini yapabilmek, ön tanı koyabilmek, tanısız testlerini planlayabilmek
4. İşlem basamaklarını akılcı kullanarak tanı ve tedavi süreçlerini yönetebilmek
5. Bireylere tanı, tedavi ya da korunma amaçlı tıbbi girişimleri uygulayabilmek
6. Bireylerden ve toplumdan elde ettiği sağlık ve hastalıkla ilgili verileri tıbbi ve idari bağlamda düzenleyebilmek ve kayıtlarını tutabilmek
7. Bilgi yönetim sistemlerini kullanabilmek
8. Hastaya yönelik yapılması planlanan her türlü işlemde önce hasta ve yakınlarına bilgilendirme yapabilmek ve onam alabilmek, gerektiğinde kötü haber verebilmek
9. Bilimsel bir araştırmayı planlamak, uygulamak ve sonuçlarını değerlendirebilmek
10. Bireysel ve toplumsal boyutta sağlığın korunması ve geliştirilmesi, hastalıkların yönetilmesi süreçlerinde meslektaşları, diğer sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları ile etkili iletişim kurarak ekip çalışması yapabilmek
11. Sosyal sorumluluk projeleri yürütebilmek
12. Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar göstermek, liderlik yapabilmek
13. Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere ve yakınlarına ve diğer sağlık çalışanlarına sağlık eğitimi planlayabilmek ve sunabilmek
14. Hassas/incinebilir/dezavantajlı/damgalanmış grupların sağlığını korumaya ve geliştirmeye yönelik uygulamaları planlayabilmek

### **TUTUM**

1. Bireysel ve toplumsal boyutta sağlığın korunması, geliştirilmesi ve savunuculuğuna yönelik tutum sergileyebilmek
2. Mesleki ve toplumsal değişimlere yönelik bilimsel ve teknolojik gelişmelerden yararlanarak bu değişimlere uyum sağlayabilmek ve yaşam boyu öğrenme davranışını gösterebilmek
3. Hizmet sunduğu toplumda bireyler arasında dil, din, ırk, cinsiyet ayrımı, sosyal ve kültürel ayrım yapmaksızın mesleki değerler, etik ilkeler ve yasal düzenlemeler çerçevesinde sorumluluklarını yerine getirebilmek
4. Bireyin ve toplumun sağlığının korunması, geliştirilmesi ve sağlık hizmetinin toplumu oluşturan bireyler yararına gerçekleşmesini savunabilmek
5. Sosyal güvenilirlik ve sosyal yükümlülük kavramlarını göz önünde bulundurarak, hekimlik uygulamaları sırasında görev ve yükümlülüklerini yerine getirirken ulusal ve uluslararası yasalar ve etik değerleri önceleyebilmek
6. Sağlık hizmeti sunumunda kendinin ve diğer sağlık personelinin sağlığının, haklarının ve güvenliğinin önemini farkında olabilmek ve koruyabilmek
7. Sağlık hizmeti sunumunda, çevresel özellikleri, farklılıkları ve değişimleri göz önünde bulundurabilmek
8. Mesleğe ilişkin uygulamalara yönelik öz değerlendirme yapabilmek
9. Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde hasta merkezli bir yaklaşım gösterebilmek
10. Hassas/incinebilir/dezavantajlı/damgalanmış gruplara yönelik sağlık hizmeti sunarken kolaylaştırıcı yaklaşımları ve sosyal adalet ilkelerini benimseyen sorumlu hekim tutum ve davranışını sergileyebilmek