

	Kurul Kodu ve Adı	Kurulun Dönemi	Kurulun Ders Saati (Teorik/ Uygulama)	Kurulun AKTS	Kurulun Dili	Kurulun Türü
<b>Kurulun Sorumlusu (ları)</b>	Doç. Dr. Tuba DENKÇEKEN, Ders Kurulu Başkanı Arş. Gör. Dr. Esmâ İŞÇEL, Ders Kurulu Bşk. Yrd.					
<b>Kurulun Öğrenme ve Öğretme Teknikleri</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teorik Anlatım</li> <li>2. Uygulama/ Alıştırma</li> <li>3. Ödevler/ Araştırma</li> <li>4. Soru - Cevap</li> <li>5. Tartışma</li> <li>6. Gözlem</li> <li>7. Takım/Grup Çalışması</li> <li>8. Panel</li> </ol>					
<b>Kurulun Ölçme Teknikleri</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Yazılı Sınav</li> <li>2. Uygulama Sınavı</li> <li>3. Formatif Değerlendirme</li> </ol>					
<b>Kurulun Amacı</b>	TIP103 ders kurulunun sonunda öğrencilerin; vücudun normal yapı ve fonksiyonlarının anlaşılmasına temel oluşturacak hücrenin makromolekülleri, morfolojisi, genetiği, döngüsü, metabolizması, doku yapısı, insan gametleri ve embriyosunun normal gelişim evreleri, anormal gelişimi ve nedenleri, sisteme yönelik terminoloji hakkında genel bilgi kazanımının sağlanması amaçlanmaktadır.					
<b>Kurulun Öğrenim Hedefleri</b>	<p><b>Bilgi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hücre zedelenmesinden ölümüne kadar gelişen süreçleri sayar.</li> <li>2. Mitoz ve mayoz hücre bölünmeleri, hücre bölünmesinin kontrolü ve genetik rekombinasyon olaylarını açıklar.</li> <li>3. DNA'nın yapısı, DNA hasarı ve tamir mekanizmalarını, mutasyon çeşitleri, kalıtım modelleri, genetik hastalıkların, konjenital anomalilerin ve kanserin ortaya çıkma mekanizmalarını açıklar.</li> <li>4. Gen ifadesinin kontrolünü sağlayan transkripsiyon, translasyon, RNA modifikasyonları ve epigenetik mekanizmaları açıklar.</li> <li>5. Kromozom şekil ve sayı anomalilerinin tiplerini ve sık görülen sayısal ve yapısal kromozom anomalilerini sayar.</li> <li>6. Dişi genital sisteminin histolojik yapısını ve işlevlerini, over ve endometrium döngülerini tanımlar.</li> <li>7. Gametogenez, fertilizasyon, implantasyon ve embriyonun gelişim süreçlerinde gelişen olayları tanımlar.</li> <li>8. Vücudun düzenleme mekanizmalarında görev alan sinyal yolları, makromoleküller ve enzimleri tanımlar, klinik önemini açıklar.</li> <li>9. Oksidatif stresi ve antioksidanların önemini açıklar.</li> <li>10. Sinir, çizgili ve düz kasların uyarılma ve uyarıyı iletme özelliklerini açıklar.</li> <li>11. Sistemlerin işleyişi ile ilgili temel fizik yasalarını sayar.</li> </ol> <p><b>Beceri</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hematokrit değerini ölçer.</li> <li>2. Sedimentasyon hızını ölçer.</li> <li>3. Mikroskopta kromozomları tanımlar.</li> <li>4. Gerilimlerin zaman değişim grafiklerini çizer ve frekans karşılaştırması yapar.</li> <li>5. Akson kablo modeli kullanarak yorum yapar.</li> </ol> <p><b>Tutum</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sistemle ilgili bilgi ve becerileri öğrenme motivasyonunu sergiler.</li> <li>2. Teorik dersler ve uygulamalara yönelik sorumlu hekim tutum ve davranışı sergiler.</li> <li>3. Kanıta dayalı bilimsel yaklaşımın önemini benimser.</li> </ol>					
<b>Kurulun İçeriği</b>	Bu ders kurulunda, Genetik derslerinde; insan genom yapısı, DNA replikasyonu, hasar ve tamir mekanizmaları, hücre döngüsü, kromozom anomalileri, genetik hastalıkların moleküler temelleri, kanser genetiği ve DNA teknolojileri hakkında bilgi sunulur. Genel Embriyoloji derslerinde; erkek ve dişi genital sistem üreme hücrelerinin oluşumu, fertilizasyon ve implantasyon olayları, embriyonun gelişim aşamalarının kavratılması, doğuma kadar olan diğer aşamalar ve olası doğumsal anomaliler ele alınır. Özellikle bulunduğumuz bölgede sıklığı görece fazla olan akraba evliliklerinin yol açtığı önemli sağlık sorunlarının bir bölümü, panel şeklindeki Konjenital Anomali ve Malformasyonlara Multidisipliner Bakış başlıklı oturumda ilgili klinik dalların bakış açısıyla multidisipliner, interaktif tartışma platformunda ele alınarak tartışılır.					

<b>Kaynaklar</b>	1. Thompson & Thompson Tıbbi Genetik, Güneş Kitapevi 2. Guyton ve Hall Tıbbi Fizyoloji- John E. Hall Çeviri Editörü: Berrak Ç. Yeğen, Güneş Tıp Kitapevleri-13. Baskı 3. İnsan Embriyolojisi Klinik Yönleriyle- Keith L. Moore, T.V.N. Persaud,Mark G. Torchia Çeviri Editörü: Hakkı Dalçık- 10. Baskı Nobel Tıp Kitapevi 4. Junqueira Temel Histoloji Konu ve Atlas- Antony L. Mescher Çeviri Editörleri: Seyhun Solakoğlu, Aslı Erdoğan, Hasan Serdar Mutlu- 14. Baskı Güneş Tıp Kitabevleri 5. İsmail Günay. Temel Biyofizik Cilt 1: Biyomekanik. Çukurova Nobel Tıp Kitabevi
------------------	--

<b>Dersler (Teorik/Uygulama)</b>	<b>Kurul Konuları</b>
1. Hafta	Fizyoloji (T), Genetik (T), Genel Embriyoloji (T), Biyofizik (T), Biyokimya (T).
2. Hafta	Fizyoloji (T), Genetik (T), Biyofizik (T), Genel Embriyoloji (T), Biyokimya (T).
3. Hafta	Biyokimya (T), Fizyoloji (T), Genetik (T), Genel Embriyoloji (T), Biyofizik (T).
4. Hafta	Biyokimya (T), Genetik (T/U), Fizyoloji (T/U), Biyofizik (T/U).
5. Hafta	Genetik (T), Fizyoloji (T/U), Biyokimya (T), Genel Embriyoloji (T), Biyofizik (U).
6. Hafta	Genel Embriyoloji (T), Genetik (T/U), Fizyoloji (T/U), Biyofizik (U).
7. Hafta	Genel Embriyoloji (T), Biyokimya (T), Genetik (T/U), Genel Embriyoloji (PANEL), Serbest Çalışma.
<b>Açıklama:</b>	

<b>Kuruldaki Soru Sayısı</b>		
<b>Sınav Türü</b>	<b>Teorik</b>	<b>Uygulama</b>
Kurul Sınavı	100	0
Final	100	0
Bütünleme	100	0

<b>Değerlendirme Sistemi</b>		
<b>Yarıyıl Çalışmaları</b>	<b>Sayısı</b>	<b>Toplam Katkı Payı (%)</b>
Devam	0	0
Laboratuvar	0	0
Uygulama	3	10
Alan Çalışması	0	0
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0
Ödevler	0	0
Sunum	0	0
Projeler	0	0
Seminer	0	0
Teorik Ara Sınav	1	30
Final	1	60
	<b>Toplam</b>	<b>100</b>
Yarıyıl İçi Çalışmaların Başarı Notuna	1	40
Yarıyıl Sonu Çalışmaların Başarı Notuna	1	60
	<b>Toplam</b>	<b>100</b>
<b>Açıklama:</b> Değerlendirme sisteminin katkı oranları hesaplanırken <b>SANKO Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Ölçme-Değerlendirme Yönergesi</b> geçerlidir.		

<b>Öğrenci İş Yüğü Tablosu</b>			
<b>Etkinlikler</b>	<b>Sayısı (hafta)</b>	<b>Süresi (ders saati)</b>	<b>Toplam</b>
Ders Süresi (Sınav Haftası Dahildir)	8	13	104
Laboratuvar	0	0	0
Uygulama	4	6	24
Derse Özgü Staj (Varsa)	0	0	0
Alan Çalışması	0	0	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Serbest)	4	18	72
Sunum/ Seminer Hazırlama	0	0	0
Proje	0	0	0
Ödevler	0	0	0
Kurul Sınavı	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavları	0	0	0
<b>Toplam İş Yüğü</b>	<b>16</b>	<b>31</b>	<b>200</b>

Program Yeterlikleri	TIP103 DERS KURULU ÖĞRENİM HEDEFLERİ																		
	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	BC1	BC2	BC3	BC4	BC5	T1	T2	T3
PY_B1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5								
PY_B2	5		5		5														
PY_B3																			
PY_B4																			3
PY_B5																			
PY_B6																			
PY_B7																			
PY_B8																			
PY_B9																			
PY_B10																			
PY_B11																			
PY_B12																			
PY_B13																			
PY_BC1																			
PY_BC2																			
PY_BC3																			
PY_BC4												3	3	3	3	3			
PY_BC5	2	3	2	2	2			2											
PY_BC6																			
PY_BC7																			
PY_BC8																			
PY_BC9																			4
PY_BC10																			
PY_BC11																			
PY_BC12																			
PY_BC13																			
PY_BC14																			
PY_T1																			
PY_T2																	5	5	5
PY_T3																			
PY_T4																			
PY_T5																			
PY_T6																			
PY_T7																			
PY_T8																			
PY_T9																			
PY_T10																			

#### Açıklama

PY: Program yeterlikleri

PY\_B: Program yeterlikleri "Bilgi"

PY\_BC: Program yeterlikleri "Beceri"

PY\_T: Program yeterlikleri "Tutum"

B: Ders Kuruluna ait "Bilgi" Öğrenim Hedefi

BC: Ders Kuruluna ait "Beceri" Öğrenim Hedefi

T: Ders Kuruluna ait "Tutum" Öğrenim Hedefi

Program Yeterlikleri ile Ders Kurulu Öğrenim Hedefi İlişki Düzeyi;

1: Çok düşük

2: Düşük

3: Orta

4: Yüksek

5: Çok yüksek

## Program Yeterlikleri

### **BİLGİ**

1. İnsan vücudunun temel yapısı, gelişimi ve normal işleyişini atom, molekül, hücre, doku, organ ve sistem düzeyinde açıklayabilmek
2. İnsan vücudundaki anormal yapılanma ve işleyişini sorgulayabilmek, nitelikli bilimsel araştırmalara dayalı bilgilerle açıklayabilmek
3. Sağlığın ve hastalıkların belirleyicilerini; bireysel, toplumsal ve küresel boyutlarıyla değerlendirebilmek
4. Hastalıkları, klinik karar verme ve yönetim süreçlerini kanıta dayalı tıp uygulamaları rehberliğinde değerlendirebilmek
5. Bireysel ve toplumsal boyutta sağlığın korunması ve geliştirilmesine yönelik uygulamaları tanımlayabilmek
6. Hassas/incinebilir/dezavantajlı/damgalanmış grupların sağlığını korumaya ve geliştirmeye yönelik uygulamaları açıklayabilmek
7. Etkili iletişim yöntemlerini ve araçlarını tanımlayabilmek
8. Bilimsel bir araştırmanın süreçlerini açıklayabilmek
9. Tıp alanındaki bilimsel gelişmeleri takip edebilecek düzeyde yabancı dil bilgisine sahip olmak
10. Sağlıklılık ve hastalık kavramlarını bireysel ve toplumsal bağlamda tanımlamak, sağlık arayışı ve sağlığın korunması davranışlarını, ulusal sağlık hizmet sunumu ve idari süreçlerini açıklayabilmek
11. Sağlıklılık ve hastalık kavramlarını davranışsal, sosyal ve beşeri bilimler bakış açısıyla tanımlayabilmek
12. Meslek örgütlerinin önemini açıklamak ve meslek yaşamındaki yerini tanımlayabilmek
13. Kendi haklarını ve hasta haklarını savunabilecek düzeyde tıp hukuku, sağlık hukuku ve genel hukuk kavramlarını açıklayabilmek

### **BECERİ**

1. Bireysel ve toplumsal boyutta sağlığın korunması ve geliştirilmesine yönelik uygulamaları birinci basamak sağlık hizmeti sunumunda planlayabilmek ve gerçekleştirebilmek
2. Başvuran hasta ve yakınlarından tıbbi öykü alabilmek
3. Bireylerin ruhsal ve bilişsel durumunu da içerecek şekilde fizik muayenesini yapabilmek, ön tanı koyabilmek, tanısız testlerini planlayabilmek
4. İşlem basamaklarını akılcı kullanarak tanı ve tedavi süreçlerini yönetebilmek
5. Bireylere tanı, tedavi ya da korunma amaçlı tıbbi girişimleri uygulayabilmek
6. Bireylerden ve toplumdan elde ettiği sağlık ve hastalıkla ilgili verileri tıbbi ve idari bağlamda düzenleyebilmek ve kayıtlarını tutabilmek
7. Bilgi yönetim sistemlerini kullanabilmek
8. Hastaya yönelik yapılması planlanan her türlü işlemde önce hasta ve yakınlarına bilgilendirme yapabilmek ve onam alabilmek, gerektiğinde kötü haber verebilmek
9. Bilimsel bir araştırmayı planlamak, uygulamak ve sonuçlarını değerlendirebilmek
10. Bireysel ve toplumsal boyutta sağlığın korunması ve geliştirilmesi, hastalıkların yönetilmesi süreçlerinde meslektaşları, diğer sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları ile etkili iletişim kurarak ekip çalışması yapabilmek
11. Sosyal sorumluluk projeleri yürütebilmek
12. Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar göstermek, liderlik yapabilmek
13. Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere ve yakınlarına ve diğer sağlık çalışanlarına sağlık eğitimi planlayabilmek ve sunabilmek
14. Hassas/incinebilir/dezavantajlı/damgalanmış grupların sağlığını korumaya ve geliştirmeye yönelik uygulamaları planlayabilmek

### **TUTUM**

1. Bireysel ve toplumsal boyutta sağlığın korunması, geliştirilmesi ve savunuculuğuna yönelik tutum sergileyebilmek
2. Mesleki ve toplumsal değişimlere yönelik bilimsel ve teknolojik gelişmelerden yararlanarak bu değişimlere uyum sağlayabilmek ve yaşam boyu öğrenme davranışını gösterebilmek
3. Hizmet sunduğu toplumda bireyler arasında dil, din, ırk, cinsiyet ayrımı, sosyal ve kültürel ayrım yapmaksızın mesleki değerler, etik ilkeler ve yasal düzenlemeler çerçevesinde sorumluluklarını yerine getirebilmek
4. Bireyin ve toplumun sağlığının korunması, geliştirilmesi ve sağlık hizmetinin toplumu oluşturan bireyler yararına gerçekleşmesini savunabilmek
5. Sosyal güvenilirlik ve sosyal yükümlülük kavramlarını göz önünde bulundurarak, hekimlik uygulamaları sırasında görev ve yükümlülüklerini yerine getirirken ulusal ve uluslararası yasalar ve etik değerleri önceleyebilmek
6. Sağlık hizmeti sunumunda kendinin ve diğer sağlık personelinin sağlığının, haklarının ve güvenliğinin önemini farkında olabilmek ve koruyabilmek
7. Sağlık hizmeti sunumunda, çevresel özellikleri, farklılıkları ve değişimleri göz önünde bulundurabilmek
8. Mesleğe ilişkin uygulamalara yönelik öz değerlendirme yapabilmek
9. Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde hasta merkezli bir yaklaşım gösterebilmek
10. Hassas/incinebilir/dezavantajlı/damgalanmış gruplara yönelik sağlık hizmeti sunarken kolaylaştırıcı yaklaşımları ve sosyal adalet ilkelerini benimseyen sorumlu hekim tutum ve davranışını sergileyebilmek